ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية في مجالات (التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، تقويم الطلاب ، إدارة الصف و العلاقات الإنسانية) ولتحقيق تلك الأهداف أجابت الدراسة على الأسئلة التالية :

١- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال التخطيط للتدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٢- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال المنهج والكتاب المقرر من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٣- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال طرق التدريس من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٤- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال الوسائل التعليمية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٥- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال تقويم الطلاب من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٦- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال إدارة الصف من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٧- ما درجة ممارسة المشرف التربوي لمهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر مجتمع الدراسة ؟

٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها فيما يتعلق بالتساؤلات السابقة ؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة و مشرفيها في منطقة الحدود الشمالية البالغ عددهم (٧٨) منهم (٦٩) معلم و (٩) مشرفين .

استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات وقد تضمنت (٧٢) فقرة قام الباحث ببنائها مستفيداً من أدبيات الدراسة والدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية وقد تم التأكد من صدقها بعرضها على لجنة من المحكمين المختصين ومن ثباتها باستخدام أسلوب التجزئة النصفية حيث بلغت درجات الثبات (٠,٩١) مما جعلها صالحة لأغراض الدراسة .

وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها عن طريق برنامج (spss) واستخدمت في ذلك التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (ت) (T-test) .

بينت نتائج هذه الدراسة ما يلي :

١- المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجالات (التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ،طرق التدريس ،الوسائل التعليمية و تقويم الطلاب) **بدرجة متوسطة**

٢- المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مجالي (إدارة الصف و العلاقات الإنسانية) **بدرجة كبيرة .**

٣- كان ترتيب مجالات الدراسة تنازلياً حسب أعلى متوسط كما يلي : العلاقات الإنسانية ، إدارة الصف ، تقويم الطلاب ، طرق التدريس ، التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، الوسائل التعليمية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين وجهات نظر معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومشرفيها في جميع المجالات المذكورة (التخطيط للتدريس ، المنهج والكتاب المقرر ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، تقويم الطلاب ، إدارة الصف و العلاقات الإنسانية) لصالح المشرفين التربويين .

وفي ضوء النتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات منها :

العمل على تخفيف المهام الإدارية للمشرف التربوي لحساب المهام الفنية ، العمل بنظام مشرف المرحلة بحيث يكون لكل مرحلة دراسية مشرف رياضيات ، زيادة سنوات شرط الخدمة في التدريس عند اختيار المشرفين التربويين من أربع سنوات إلى ست أو ثمان سنوات ، تشجيع المشرفين على النمو المهني من خلال إقامة الدورات لهم ، تشجيع المشرفين على تنويع الأساليب الإشرافية والاهتمام بالبرامج التدريبية لمعلم الرياضيات من حيث الوقت والحوافز مع تحديد احتياجاتهم التدريبية قبل بداية العام الدراسي وتشجيعهم على النمو المهني الذاتي .

واقترحت الدراسة دراسات مماثلة عن المراحل الأخرى ودراسات عن عوامل ومسوغات النمو المهني للمشرفين .

Abstract

Objective and Questions

The objective of the study was to explore the performance of instructional supervisors of their tasks in the professional enhancement of maths teachers in the intermediate stage in the Northern Region in the areas of **lesson planning, curriculum and textbook, teaching methods, instructional aids, learner assessment, classroom management and interpersonal relationships**. To meet this broad objective, the study attempted answers to the following questions:

- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **lesson planning** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **curriculum and textbooks** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **teaching methods** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in in the professional enhancement of maths teachers in the area of **instructional aids** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **learner assessment** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **classroom management** from the viewpoint of the study sample?
- How far does an instructional supervisor perform his tasks in the professional enhancement of maths teachers in the area of **interpersonal relationships** from the viewpoint of the study sample?
- Are there statisticall significant differences between the **views of maths teachers and supervisors** as pertains to the previous questions?

Data and Methodology

The sample of the study consisted of all maths teachers and supervisors in the intermediate stage in the Northern Region (78: 69 teachers and 9 supervisors). The main instrument used is a questionnaire which contains 72 items designed by the researcher, based on the relevant literature, a pilot study and the evaluation of professional referees and was found reliable - co-variace = 0.91. The results were analysed used the SPSS program and presented in terms of frequencies, percentages, means, and the T-test.

Findings

Based on the data analysis, the major findings of the study are:

- Instructional supervisors perform their tasks in the professional enhancement of maths teachers of the intermediate stage in the areas of lesson planning, curriculum and textbooks, teaching methods, instructional aids and learner assessment at a medium level.
- Instructional supervisors perform their tasks in the professional enhancement of maths teachers of the intermediate stage in the areas of classroom management and interpesonal relationships at a high level.
- The descending order of means of performance in the different areas of the study was as follows: interpersonal relationships, classroom management, learner assessment, methods of teaching, lesson planning, curriculum and textbooks and instructional aids.
- There are statistically significant differences ($P > 0.01$) between supervisors and teachers in all areas covered by the study (lesson planning, curriculum and textbook, teaching methods, instructional aids, learner assessment, classroom management and interpersonal relationships) favoring the former.

Suggestions and Recommendations

The study concludes with the following recommendations and suggestions: (1) The administrative tasks of supervisors should decrease so that they may give more time to professional duties, (2) Each stage should have a maths supervisor, (3) Supervisors should gain more experince before they start their supervising career, that is, they should spend between 6 and 8 years before they take on their supervising duties, (4) Supervisors should be encouraged to be more aware of the importance of professional enhancement through training courses and sessions and to vary their supervising styles, (5) Maths teachers should receive more training based on their actual needs which should be identified before the beginning of each academic year and they should be encouraged to enhance their professional performance and (6) More research sould be conducted on other stages and more studies shoul explore the factors and prerequisites of professional enhancement of supervisors.